



دليل المشاركة جائزة الطالب المتميز

الدورة 25

1444هـ

2022م

رؤيتنا

"الريادة في تميز الأداء التعليمي ورعاية الموهوبين والمُبتكرين"



www.ha.ae



@foundationhbr



فهرس المحتويات

[OBJ]

[OBJ]

[OBJ]

[OBJ]

[OBJ]

[OBJ]

[OBJ]

[OBJ]

[OBJ]

[OBJ]

[OBJ]

[OBJ]

[OBJ]

[OBJ]

[OBJ]

[OBJ]

[OBJ]

نُبذة عن المؤسسة

أُنشئت الجائزة عام 1998 في مدينة دبي، حيث كانت "جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز"، تستهدف في بداياتها التميز التعليمي بكل فئاته، وتُكرّم الفئات المُبدعة، ثم تحولت إلى "مؤسسة" قائمة في أبريل 2017م، بموجب مرسوم أصدره صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -حاكم دبي- حفظه الله ورعاه. تسعى المؤسسة إلى توفير تعليم جيد؛ لِتُشكّل تحدياً مستمراً للأنظمة التربوية والأفكار التعليمية المتطورة، خاصةً مع ارتباطها الوثيق بالأصول الفلسفية وخطط التنمية المستدامة والتنافسية العالمية، والهدف من ذلك إعداد جيلٍ مُلمٍّ بالمعارف والمهارات المختلفة، فاهمٍ للمناهج الحديثة، قادرٍ على التنافس والتعامل مع تسارع وتيرة التغيير في مختلف المجالات والمؤثرات المستمرة نحو المستقبل، وذلك من أجل الارتقاء بسلسلة القيم التعليمية. بدعمٍ رئيسي من المغفور له -بإذن الله تعالى- سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم الذي أولى بدوره التعليم اهتماماً خاصاً؛ بوصفه مُحركاً مُوجِّهاً للنشاط الإنساني، من وظائفه تأمين التوازن وتحقيق المواءمة بين منظومة القيم الإنسانية الرفيعة، والانطلاق الحُرّ تجاه المعارف والعلوم، والتطوُّر البشري، وما يترتب على ذلك من توليد ثقافة معرفية مهنية. تتركز إستراتيجية المؤسسة التعليمية في اتباع أفضل المعايير العالمية في التحضير والتوجيه وتقييم الأداء، وإبراز أهمية دور الجودة التعليمية في صناعة عالم مشترك في الامتياز والرفي .

رؤية المؤسسة

الريادة في تميُّز الأداء التعليمي ورعاية الموهوبين والمُبتكرين

رسالة المؤسسة

تصميم وتطبيق أفضل البرامج العالمية في التميُّز التعليمي ورعاية الموهوبين والمُبتكرين بما يسهم في بناء منظومة تعليمية رفيعة المستوى

أهداف المؤسسة

- الإسهام في تميُّز الأداء التعليمي.
- رعاية الموهوبين والمُبتكرين ودعم مواهبهم واستثمارها.
- إبراز وتعزيز مكانة المؤسسة محلياً ودولياً.
- تطوير الأداء وتحقيق التميُّز المؤسسي وسعادة المتعاملين.

تعريف جائزة الطالب المتميز



الطالب المتميز: هو الطالب الذي يحقق أداءً استثنائياً يفوق أقرانه في واحد أو أكثر من المجالات الأكاديمية أو غير الأكاديمية، ويكون ذلك الأداء مبنياً على الالتزام السلوكي والأخلاقي.

- **المجال الأكاديمي:** هي المواد الدراسية التي يتلقاها الطالب في المدرسة مثل: اللغات، الرياضيات، العلوم، التكنولوجيا.
- **المجال غير الأكاديمي:** هي مجالات ليس لها علاقة بالمواد الدراسية مثل: الأدب، الفنون الأدائية والبصرية، القيادة، الرياضات البدنية.

نطاق الجائزة

دولة الإمارات العربية المتحدة:

كل طالب يرغب في المشاركة من مرحلة التعليم العام (من الصف 8 إلى الصف 12) مُقيّد بالمدارس المعتمدة في الدولة من قبل جهات وهيئات رسمية في:

- التعليم العام الحكومي، ويشمل المدارس الحكومية، والمعاهد التكنولوجية التطبيقية، والفنية، والدينية.
- التعليم الخاص، ويشمل المدارس الخاصة، والمدارس الأهلية.

دول مجلس التعاون الخليجي :

للطلاب بالمرحلة الثانوية (الصف العاشر، والحادي عشر، والثاني عشر) في دول مجلس التعاون الخليجي المشاركة في الجائزة سنوياً، على أن يكون من مواطني الدولة المتقدم منها من قبل التعليم الحكومي والخاص، وتشمل الدول التالية: المملكة العربية السعودية، مملكة البحرين، الكويت، قطر، سلطنة عُمان.

شروط التقدّم

يجب على المتقدم إلى الجائزة أن تتوفر فيه الشروط التالية:

الشروط العامة:

- أن يكون الطالب مستمراً في الدراسة خلال العام الدراسي الحالي.
- حضور الورش التدريبية المُقدمة من قبل المؤسسة للمشاركة في الجائزة
- يمكن الفوز بجائزة الطالب المتميز في أحد المجالين (الأكاديمي أو غير الأكاديمي) مرة واحدة فقط. ويمكن للطلاب التقدّم للجائزة في المجال الذي لم يفز فيه سابقاً، (مثال: يحق للطلاب الفائز في المجال الأكاديمي في الدورة 22 التقدم للجائزة في المجال غير الأكاديمي في الدورة 23).

الشروط الخاصة بالمجال الأكاديمي (إضافة إلى الشروط العامة):

- أن يكون الطالب متفوقاً دراسياً، أي أن يكون حاصلاً على نسبة لا تقل عن 90% في مجموع درجات المواد الدراسية، للسنوات الثلاث التي تسبق سنة الترشيح - كل سنة على حدة - وليس مُعدل السنوات الثلاث، ويجب إرفاق شهادات التفوق في طلب الترشيح .



- أن يكون الطالب متفوقاً دراسياً على أن يُرفق شهادات التحصيل الدراسي عن آخر ثلاث سنوات دراسية سابقة غير سنة التقدم للجائزة، وتعتمد لجان التحكيم شهادات التحصيل الدراسي وفق السياسة التالية :
 - إذا كانت الشهادات رقمية يجب ألا تقل النسبة الكلية للمواد الدراسية (لمرشحي المجال الأكاديمي) عن 90% في كل سنة على حدة.
 - إذا كانت الشهادات وصفية يجري احتساب التقدير الأعلى حسب نظام الدرجات المعتمد في المدرسة في كل سنة دراسية على حدة .
- يحق للطلاب التقدّم للجائزة في فئة الطالب المُتميّز (8-12) من الصف الثامن إلى الصف الثاني عشر (خاصة بدولة الإمارات)

الشروط الخاصة بالمجال غير الأكاديمي (إضافة إلى الشروط العامة):

- أن يكون الطالب متقدماً دراسياً، أي أن يكون حاصلاً على نسبة لا تقل عن 80% في مجموع درجات المواد الدراسية، للسنوات الثلاث التي تسبق سنة الترشيح -كل سنة على حدة- وليس معدل السنوات الثلاث، ويجب إرفاق الشهادات في طلب الترشيح .
- أن يكون الطالب حاصلاً على شهادات فوز أو تميّز في مسابقات ومنافسات على مستوى المدرسة أو المجتمع المحلي أو العالمي، وذلك للسنوات الثلاث التي تسبق سنة الترشيح، ويجب إرفاق شهادات الفوز في طلب الترشيح .
- أن يرفق الطالب رسالة تركية من خبير أو دار خبرة في مجال تميّزه.

شروط خاصة للطلاب من دول مجلس التعاون الخليجي (إضافة إلى الشروط السابقة):

- يحق للطلاب في المرحلة الثانوية (الصف العاشر، والحادي عشر، والثاني عشر) الاشتراك في الجائزة سنوياً، ولا يجوز لمن فاز بها الاشتراك مرة أخرى. أن يكون من مواطني الدولة المتقدم منها.

الحوافز والمكافآت

- يُمنح الفائز (مكافأة نقدية) قدرها 30,000 ألف درهم إماراتي، وكأس التميّز، وحضور حفل التكريم، إلى جانب فرصة للالتحاق ببرنامج تدريبي.



رحلة المتقدّم

المرحلة الأولى: حضور الورش التدريبية

يقوم المتقدّم بحضور الورش التدريبية الخاصة بالجائزة التي يرغب في المشاركة فيها والتي تحددها المؤسسة.

المرحلة الثانية: التقدّم للمشاركة إلكترونياً عبر موقع المؤسسة

يستكمل المتقدّم الطلب إلكترونياً متضمناً جميع الأدلة الداعمة لملفه حسب التوقيت الزمني الذي تحدده المؤسسة.

المرحلة الثالثة: التحكيم:

1- التحكيم النظري

2- التحكيم الميداني (المقابلات الشخصية أو الزيارات الميدانية)

المرحلة الرابعة: إعلان النتائج

تُعلن النتائج عبر القنوات الرسمية الخاصة بالمؤسسة.

محاور التميز لجائزة الطالب المتميز

المجال الأكاديمي

المحور الأول: التميز (400 نقطة)

توظيف الطالب لمهاراته وقدراته في مجال أكاديمي من مثل (اللغويات، الرياضيات، العلوم، التكنولوجيا ...) على نحو يتجاوز التوقعات ويُميزه عن أقرانه.
يشمل الأبعاد والعناصر التالية:

الأبعاد	تفسير الأبعاد	تفسير ونماذج للأدلة الداعمة (على سبيل المثال لا الحصر، ويمكن للمتقدم إضافة ما يراه مناسباً)
1- الأداء المتميز (100)	يُقيّم هذا البُعد أداء الطالب المتميز في مجال أكاديمي معين من خلال حصوله على مراكز متقدمة وتحقيق تفوق ملحوظ على أقرانه على مستوى الصف/المدرسة، على المستوى المحلي/الدولي.	يجب أن تتفق وتتسجم أدلة الطالب في هذا البُعد مع مجال تميزه في المجال الأكاديمي، ولا تُحتسب شهادات التفوق الدراسي (السجل الدراسي) في هذا البُعد، ويجري احتساب شهادات الفوز والتميز وغيرها في المجال الأكاديمي وينبغي أن يرفق الطالب أدلة مثل: شهادات تميز وفوز في مسابقات في المجال الأكاديمي...إلخ
2- أساليب التنمية (100)	يُقيّم هذا البُعد الأساليب (الصفية واللاصفية) التي يستخدمها الطالب لتنمية قدراته ومهاراته في مجال تميزه الأكاديمي من مثل أداء المهام، وعمل المشاريع، المشاركة في الورش والدورات والمحاضرات، وغير ذلك من الأساليب والطرق.	يجب توافق وتنوع الأدلة على أساليب التنمية لمجال تميز الطالب، ويجب أن يرفق الطالب أدلة مثل: أداء المهام، وعمل المشاريع، المشاركة في الورش والدورات والمحاضرات، عضوية أندية علمية وغيرها من الأساليب والطرق. يرفق الطالب أدلة تثبت ذلك.
3- المهارات القيادية (80 نقطة)	يقيس هذا البُعد مهارات التواصل وحل المشكلات وتحمل المسؤولية التي يتميز بها الطالب عن أقرانه، وينبغي أن يحدد الطالب مهاراته القيادية	يرفق الطالب أدلة تُثبت أن لديه القدرة على التعبير وإبصال أي رسالة أو معلومة بفاعلية ودقة، ولديه أيضاً القدرة المتميزة على إيجاد حلول إيجابية وفعّالة للمشكلات بطريقة علمية وإبداعية يتميز بها الطالب عن أقرانه. ومن هذه الأدلة: إلقاء محاضرات أو ورش، قيادة فريق، عريف لحفل، مهارة الإقناع والتأثير، مهارة العرض والتقديم...إلخ
4- أثر الإسهامات المجتمعية المتميزة	يقيس هذا البُعد مدى تأثير تميز الطالب وتفوقه الأكاديمي في المجتمع الذي يعيش فيه (المدرسة، المجتمع المحلي، الدولي).	يحدد الطالب مع الشرح إسهاماته المجتمعية المتميزة على أن تكون متوافقة مع مجال تميزه. يرفق الطالب أدلة على حل مشكلات مجتمعية مثل التخلص من النفايات الطبية، تأليف قصيدة أو كتاب



جديد، اكتشاف طرق جديدة لحل مسائل رياضية... إلخ	120) نقطة)
---	---------------

المحور الثاني: الإسهامات المجتمعية (300 نقطة)

هي المبادرات والجهود التطوعية التي يقوم بها الطالب انطلاقاً من إحساسه بالمسؤولية الاجتماعية تجاه مجتمعه .
يشمل الأبعاد والعناصر التالية:

الأبعاد	تفسير الأبعاد	تفسير ونماذج للأدلة الداعمة (على سبيل المثال لا الحصر، ويمكن للمتقدم إضافة ما يراه مناسباً)
1- تحديد المبادرة ومجالها المجتمعي (120 نقطة)	يقيس هذا البُعد تمكُّن الطالب من تحديد المبادرة التي قام بها، وفي أي مجال مجتمعي، مع التدليل على أصالة وحدثا المبادرة، ينبغي أن تتميز بالأصالة والحدثا وأن تتوافق مع ثقافة المجتمع.	ويجب تحديد مستوى المبادرة سواء كانت على المستوى المدرسي/ المحلي/ الإقليمي/ الدولي. يرفق الطالب أدلة مثل: مبادرة إعادة التدوير، مبادرة الحد من التلوث البيئي في العالم، مبادرة ترشيد المياه في دولة الإمارات، مبادرة محاربة التمر الإلكتروني، مبادرة نشر التوعية الصحية في أوقات الأوبئة... إلخ
2- تحديد الجهود المبذولة في المبادرة (90 نقطة)	يقيس هذا البُعد ما بذله الطالب من جهود لتفعيل مبادراته المجتمعية وأن تتميز هذه الجهود بالحدثا والإبداع في تنفيذ المبادرة.	يحدد الطالب مع الشرح الجهود التطوعية التي بذلها لتفعيل مبادراته المجتمعية وينبغي أن تتوافق الجهود المبذولة مع طبيعة المبادرة. يرفق الطالب أدلة مثل: تقديم محاضرات وورش، إعداد نشرات، تصميم صفحة إلكترونية من أجل توعية الآخرين... إلخ
3- أثر الإسهامات المجتمعية المتميزة (90 نقطة)	يقيس هذا البُعد الآثار الإيجابية لتطبيق المبادرة على شخصية الطالب، وعلى المجتمع المدرسي والمحلي والخارجي.	يذكر الطالب -مع الشرح والتوضيح- الآثار الإيجابية لتطبيق مبادراته المجتمعية على شخصيته، وتحديد مدى تأثير المبادرة في تطوير المجتمع على المستوى المدرسي/ المحلي/ الدولي. يرفق الطالب أدلة مثل: تطوير مهارة التواصل، تطوير المهارات الاجتماعية، التفهم، التقدير، الثقة بالنفس... إلخ، حل مشكلات مجتمعية، اختراعات جديدة، توليد أفكار قيّمة جديدة... إلخ

المحور الثالث: الاستمرارية والخُطط المستقبلية (300 نقطة)

الالتزام والثبات والمُضي قُدماً في مجال التميُّز، والتعامل مع عالم دائم التغير، والجهوزية العالية لتحقيق المُخرجات المستقبلية المرجوة ضمن خطة محددة.

يشمل الأبعاد والعناصر التالية:

الأبعاد	تفسير الأبعاد	تفسير ونماذج للأدلة الداعمة (على سبيل المثال لا الحصر، ويمكن للمُتقدِّم إضافة ما يراه مناسباً)
1- الأهداف (60 نقطة)	يقيس هذا البُعد مدى قابلية الأهداف التي حدَّدها الطالب للقياس، ومدى واقعية تحقيقها في أحد مجالات تميُّزه الأكاديمي.	يذكر الطالب -مع الشرح والتوضيح- الأهداف التي وضعها في خطته المستقبلية في مجال التميُّز، ويجب أن تتصف هذه الأهداف بالتنوع والتعدد والاستمرارية. على الطالب توضيح مدى توافق هذه الأهداف مع مجال تميُّزه، ومدى قابلية تلك الأهداف للقياس والتقييم وقدرتها على التعامل مع عالم دائم التغير، ومدى واقعية تحقيقها. أمثلة على تنوع وواقعية الأهداف: تطوير مهاراتي في الرياضيات، أن أكون أفضل طالب في الصف في الكيمياء، أن أقوم بتطوير كتاب، أن أطور وأبرع في مهاراتي العلمية...إلخ
2- المبادرات (120 نقطة)	هي المهام أو المشاريع التي تُسهم في إنجاز أهداف الخطة المستقبلية في مجال تميُّز الطالب.	يبين الطالب بالشرح والأدلة المبادرات (المهام و/أو المشاريع) التي تسهم في إنجاز خطته المستقبلية وتعكس الاستمرارية، ويجب أن تكون المبادرات متوافقة ومنسجمة مع مجال تميُّزه، وأن تتصف أساليب تطبيق هذه المبادرات بالإبداع والأصالة. يرفق الطالب أدلة على المبادرات أو المشاريع مثل: أن أقوم بتطوير لعبة تعليمية في مجال الرياضيات، أن أقوم بعمل مسابقات دورية في المدرسة في مجال الكيمياء، أو المشاركة في المسابقات العالمية في مجال الكيمياء...إلخ
3- الموارد) (60 نقطة)	تحديد الموارد التي يحتاج إليها الطالب لتنفيذ المبادرات والتي بدورها تحقق الأهداف.	يحدد الطالب -مع الشرح والتوضيح- الموارد المطلوب توافرها لتنفيذ خطته المستقبلية في مجال التميُّز (الموارد المالية، البشرية، التقنية، ... إلخ) التي يحتاج إليها لتنفيذ مبادراته في مجال التميُّز، وأن تتوافق هذه الموارد المطلوبة مع المبادرات في خطته المستقبلية في مجال التميُّز والتي بدورها

<p>تُمكنه من تحقيق أهدافه. يحدد الطالب طرق وسبل توفير الموارد الخاصة بالمبادرات مع تحديد الصعوبات التي تعترض تنفيذ المبادرات في خطته المستقبلية في مجال التميز. وأخيراً يجب على الطالب أن يحدد الموارد التي جرى توفيرها للاستدلال على الاستمرارية في مجال تميزه. يرفق الطالب أدلة على الموارد مثل: الموارد المالية (كالدعم المالي لتسويق الفكرة)، البشرية (الخبراء والمدرّبين أو المشاركين)، التقنية (التطبيقات، الأجهزة)...إلخ</p>		
<p>يحدد الطالب -مع الشرح والتوضيح- الإجراءات و/أو الأدوات مثل: الاختبارات، الاستبانات، الدراسات...إلخ التي سيستخدمها لقياس مدى تحقّق أهدافه في مجال التميز. وبيان مدى توافق وتكامل إجراءات التقويم مع المبادرات المطروحة، كما يحدد الطالب الإطار الزمني لتقويم المبادرات في خطته المستقبلية.</p>	<p>يحدد الطالب الإجراءات أو الأدوات التي تقيس مدى تحقّق أهدافه في مجال تميزه.</p>	<p>4- التقويم (60 نقطة)</p>



المجال غير الأكاديمي

المحور الأول: الإبداع (400 نقطة)

هو الحدائة والأصالة والقيمة الاجتماعية المُضافة في أي مجال من مجالات الحياة بصفة عامة، والقدرة على إيجاد حلول أو أفكار أو أساليب أو مفاهيم جديدة، واستخدامها بطريقة إيجابية ومُستحدثة وفريدة وغير مألوفة لدى الآخرين . يشمل الأبعاد والعناصر التالية:

الأبعاد	تفسير الأبعاد	تفسير ونماذج للأدلة الداعمة (على سبيل المثال لا الحصر، ويمكن للمُتقدِّم إضافة ما يراه مناسباً)
1. مجال الإبداع (100 نقطة)	يقيس هذا البُعد مجال أو طبيعة الإبداع. ولا يمكن حصر مجال الإبداع، فمن أمثلته: الإبداع التكنولوجي، الإبداع العلمي، الإبداع الأدبي، الإبداع اللغوي أو التعبيري...إلخ. وأيضاً يقيس مدى تنوع أساليب التنمية في مجال الإبداع.	أن يحدد الطالب بوضوح ودقة مجال أو طبيعة إبداعه بطريقة منظمة. يمكن أن يكون مجال الإبداع مثل: الإبداع التكنولوجي (الإبداع في جميع المجالات الرقمية والتقنية)، الإبداع العلمي (مثل الإبداع في الرياضيات والعلوم)، الإبداع الأدبي (مثل كتابة الروايات والشعر)، الإبداع اللغوي أو التعبيري (مثل الإلقاء والخطابة)...إلخ كما يجب أن يحدد الطالب أساليب التنمية في مجال الإبداع مثل: أداء المهام، وعمل المشاريع، المشاركة في الورش والدورات والمحاضرات، وغيرها من الأساليب والطرق.
2. نتائج الإبداع (180 نقطة)	يقيس هذا البُعد نتائج الطالب في مجال إبداعه، من منتج أو توظيف. يمكن أن يقدم الطالب منتجاً واحداً أو أكثر يجب أن يتميز المنتج بالأصالة والحدائة .	يشرح الطالب ما حققه من منتجات نتيجة ممارسة مجاله الإبداعي، وعلى الطالب أن يحدد أهداف المنتج الإبداعي، والفئة المستهدفة للمنتج الإبداعي، وما إذا كان المنتج على المستوى الفردي أم الجماعي. وإذا كان المنتج عملاً جماعياً فيجب أن يحدد الطالب دورة إنتاج هذا المنتج. وينبغي أن يتوافق المنتج مع المجتمع. هل هناك خطة لتقويم المنتج الإبداعي؟ وهل تشمل الخطة على الإجراءات وأساليب التقويم المتنوعة ونتائج التقويم؟ يرفق الطالب أدلة على المنتج الإبداعي مثل: اختراع جهاز جديد أو منتج جديد كفكرة جديدة لترشيد المياه أو تقنيات جديدة أو ابتكار لوحة فنية، تأليف قصة أو كتابة قصيدة حازت على جوائز أو جرى نشرها على نطاق واسع، رسم لوحة فنية أو عمل منحوت فني حصل على جائزة.



<p>يحدد الطالب مع الشرح الجهود التي بذلها في مجال إبداعه وينبغي أن تتوافق الجهود المبذولة مع طبيعة مجال إبداعه، وأن يرفق أدلة مثل: اكتشافات علمية جديدة فيها حلول للمجتمع الذي يعيش فيه الطالب مثل ابتكار جهاز للتخلص من البلاستيك حصول المجتمع على مزايا اقتصادية/ بلدية/ تنموية نتيجة نشر المنتج الإبداعي...إلخ</p>	<p>يقيس هذا البُعد الجهود والإضافات التي يقدمها الطالب في مجال إبداعه في المجتمع المحلي و/أو الدولي .</p>	<p>3. القيمة الاجتماعية (120 نقطة)</p>
---	---	--



المحور الثاني: الإسهامات المجتمعية (300 نقطة)

هي المبادرات والجهود التطوعية التي يقوم بها الطالب انطلاقاً من إحساسه بالمسؤولية الاجتماعية تجاه مجتمعه .
يشمل الأبعاد والعناصر التالية:

الأبعاد	تفسير الأبعاد	تفسير ونماذج للأدلة الداعمة (على سبيل المثال لا الحصر، ويمكن للمتقدم إضافة ما يراه مناسباً)
4- تحديد المبادرة ومجالها المجتمعي (120 نقطة)	يقيس هذا البُعد تمكُّن الطالب من تحديد المبادرة التي قام بها، وفي أي مجال مجتمعي، مع التدليل على أصالة وحدثاثة المبادرة، ينبغي أن تتميز بالأصالة والحدثاثة وأن تتوافق مع ثقافة المجتمع.	ويجب تحديد مستوى المبادرة سواء كانت على المستوى المدرسي/ المحلي/ الإقليمي/ الدولي. يرفق الطالب أدلة مثل: مبادرة إعادة التدوير، مبادرة الحد من التلوث البيئي في العالم، مبادرة ترشيد المياه في دولة الإمارات، مبادرة محاربة التنمر الإلكتروني، مبادرة نشر التوعية الصحية في أوقات الأوبئة...إلخ
5- تحديد الجهود المبذولة في المبادرة (90 نقطة)	يقيس هذا البُعد ما بذله الطالب من جهود لتفعيل مبادرته المجتمعية وأن تتميز هذه الجهود بالحدثاثة والإبداع في تنفيذ المبادرة.	يحدد الطالب مع الشرح الجهود التطوعية التي بذلها لتفعيل مبادرته المجتمعية وينبغي أن تتوافق الجهود المبذولة مع طبيعة المبادرة. يرفق الطالب أدلة مثل: تقديم محاضرات وورش، إعداد نشرات، تصميم صفحة إلكترونية من أجل توعية الآخرين...إلخ
6- أثر الإسهامات المجتمعية المُتميّزة (90 نقطة)	يقيس هذا البُعد الآثار الإيجابية لتطبيق المبادرة على شخصية الطالب، وعلى المجتمع المدرسي والمحلي والخارجي.	يذكر الطالب -مع الشرح والتوضيح- الآثار الإيجابية لتطبيق مبادرته المجتمعية على شخصيته، وتحديد مدى تأثير المبادرة في تطوير المجتمع على المستوى المدرسي/ المحلي/ الدولي. يرفق الطالب أدلة مثل: تطوير مهارة التواصل، تطوير المهارات الاجتماعية، التفهم، التقدير، الثقة بالنفس...إلخ، حل مشكلات مجتمعية، اختراعات جديدة، توليد أفكار قيِّمة جديدة...إلخ

المحور الثالث: الاستمرارية والخُطط المستقبلية (300 نقطة)

الالتزام والثبات والمُضي قُدماً في مجال التميُّز، والتعامل مع عالم دائم التغير، والجهوزية العالية لتحقيق المُخرجات المستقبلية المرجوة ضمن خطة محددة.
يشمل الأبعاد والعناصر التالية:

الأبعاد	تفسير الأبعاد	تفسير ونماذج للأدلة الداعمة (على سبيل المثال لا الحصر، ويمكن للمُتقدِّم إضافة ما يراه مناسباً)
5- الأهداف (60 نقطة)	يقيس هذا البُعد مدى قابلية الأهداف التي حدَّدها الطالب للقياس، ومدى واقعية تحقيقها في أحد مجالات تميُّزه الأكاديمي.	يذكر الطالب -مع الشرح والتوضيح- الأهداف التي وضعها في خطته المستقبلية في مجال التميُّز، ويجب أن تتصف هذه الأهداف بالتنوع والتعدد والاستمرارية، وعلى الطالب توضيح مدى توافق هذه الأهداف مع مجال تميُّزه، ومدى قابلية تلك الأهداف للقياس والتقييم وقدرتها على التعامل مع عالم دائم التغيُّر، ومدى واقعية تحقيقها. أمثلة على تنوع وواقعية الأهداف: تطوير مهاراتي في الرياضيات، أن أكون أفضل طالب في الصف في الكيمياء، أن أقوم بتطوير كتاب، أن أطور وأبرع في مهاراتي العلمية...إلخ
6- المبادرات (120 نقطة)	هي المهام أو المشاريع التي تُسهم في إنجاز أهداف الخطة المستقبلية في مجال تميُّر الطالب.	يبين الطالب بالشرح والأدلة المبادرات (المهام و/أو المشاريع) التي تسهم في إنجاز خطته المستقبلية وتعكس الاستمرارية، ويجب أن تكون المبادرات متوافقة ومنسجمة مع مجال تميُّزه، وأن تتصف أساليب تطبيق هذه المبادرات بالإبداع والأصالة. يرفق الطالب أدلة على المبادرات أو المشاريع مثل: أن أقوم بتطوير لعبة تعليمية في مجال الرياضيات، أن أقوم بعمل مسابقات دورية في المدرسة في مجال الكيمياء، أو المشاركة في المسابقات العالمية في مجال الكيمياء...إلخ
7- الموارد (60 نقطة)	تحديد الموارد التي يحتاج إليها الطالب لتنفيذ المبادرات والتي بدورها تحقق الأهداف.	يحدد الطالب -مع الشرح والتوضيح- الموارد المطلوب توافرها لتنفيذ خطته المستقبلية في مجال التميُّز (الموارد المالية، البشرية، التقنية، ... إلخ) التي يحتاج إليها لتنفيذ مبادراته في مجال التميُّز، وأن تتوافق هذه الموارد المطلوبة مع المبادرات في

<p>خطته المستقبلية في مجال التميّز والتي بدورها تُمكنه من تحقيق أهدافه. يحدد الطالب طرق وسبل توفير الموارد الخاصة بالمبادرات مع تحديد الصعوبات التي تعترض تنفيذ المبادرات في خطته المستقبلية في مجال التميّز. وأخيراً يجب على الطالب أن يحدد الموارد التي جرى توفيرها للاستدلال على الاستمرارية في مجال تميّزه. يرفق الطالب أدلة على الموارد مثل: الموارد المالية (كالدعم المالي لتسويق الفكرة)، البشرية (الخبراء والمدرّبين أو المشاركين)، التقنية (التطبيقات، الأجهزة)...إلخ</p>		
<p>يحدد الطالب -مع الشرح والتوضيح- الإجراءات و/أو الأدوات مثل: الاختبارات، الاستبانات، الدراسات...إلخ التي سيستخدمها لقياس مدى تحقّق أهدافه في مجال التميّز. وبيان مدى توافق وتكامل إجراءات التقويم مع المبادرات المطروحة، كما يحدد الطالب الإطار الزمني لتقويم المبادرات في خطته المستقبلية.</p>	<p>يحدد الطالب الإجراءات أو الأدوات التي تقيس مدى تحقّق أهدافه في مجال تميّزه.</p>	<p>8- التقويم (60 نقطة)</p>



الإرشادات

إرشادات عامة

التقديم:

- يسجل المتقدم إلكترونياً عبر النظام الإلكتروني التالي: <https://tahkeem.ha.ae>
- يلتزم المتقدم بالتأكد من استيفائه شروط الاشتراك في الجائزة التي يرغب بالتقدم لها قبل البدء في خطوات المشاركة
- يلتزم المتقدم بتقديم طلب الترشيح عبر النظام الإلكتروني في الموعد المحدد، ولن يقبل أي طلب بعد هذا التاريخ، ولأي استفسار متعلق بالنظام الإلكتروني يرجى التواصل مع إدارة مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز .
- يُكمل المُتقدِّم طلب الترشيح للجائزة ملتزماً بالشروط الواردة فيما يتعلق بعدد الكلمات وعدد المُرَفقات الموضحة في طلب الترشيح الإلكتروني .
- يراعي المتقدم في إجاباته ومرفقاته لكل محور وبعد متطلبات أداة التقييم وعناصرها الموضحة في طلب الترشيح الإلكتروني.
- يلتزم المتقدم باستكمال النماذج والمتطلبات اللازمة وفق ما هو محدد في طلب الترشيح الإلكتروني للجائزة (التعهد والإقرار، رسائل التزكية).

الأدلة والمُرَفقات:

- جميع الأعمال والوثائق والأدلة والمستندات المقدمة مملوكة لإدارة المؤسسة.
- يحق للمؤسسة نشر محتويات الملفات الفائزة بعد الإعلان عن النتائج؛ وذلك بهدف نشر أفضل الممارسات التربوية.
- الحرص على استيفاء محاور التميز بالرجوع والاستدلال على العناصر المذكورة في طلب الترشيح الإلكتروني (على سبيل المثال لا الحصر)، ويمكن تعزيز محاور التميز بأدلة يراها مناسباً وداعمة على أن يلتزم بالشروط المحددة.
- تُمنح نقاطاً أعلى كلما كان المرفق أقوى في الدلالة ومتوافقاً ومنسجماً مع محاور التميز .
- لا تُعد الصور من الأدلة القوية في الاستدلال على جهود المتقدم ما لم تُدعم بأدلة وإثباتات تدلُّ على مصداقيتها
- من الضروري أن تقتصر الأدلة والمستندات والوثائق على السنوات الثلاث الأخيرة بالإضافة إلى سنة التقديم.
- يُحظَر الاستدلال بالروابط الإلكترونية في محاور التميز.



- احتفظ بالمرفقات التي تتجاوز الحجم والعدد المحدد المذكور لديك، على أن تكون جاهزة للتقديم متى طلبتها لجان التحكيم.
- التأكد من أن جميع الوثائق والأدلة مُؤرَّخة ومُعتمَدة ومختومة من الجهة المعنية.
- تمنح نقاط أعلى كلما كان هناك تنوع في الجهات المانحة للشهادات والأدلة والمرفقات وفي مستوياتها (محلي/دولي).
- كلما توفر عنصرا الإبداع والابتكار في الأدلة المرفقة، حصلت على درجات أعلى.
- يُرجى عدم إرفاق أكثر من دليل في الصفحة أو المرفق الواحد، وفي حال إرفاق أكثر من دليل أو عدم وضوح الأدلة لن تُحتسب الدرجة، وستقوم لجنة التحكيم باعتماد أول دليل فقط.

إرشادات خاصة للطلاب المتقدم

- الالتزام بكتابة ملخص تعريفي لكل محور من محاور التميُّز وأبعاده في طلب الترشيح بحيث لا يتجاوز عدد الكلمات 100 كلمة لكل بُعد .
- الالتزام بحجم المرفقات وعدد الأدلة المطلوبة لكل بُعد من أبعاد محاور التميُّز بحيث لا تتجاوز 7 مرفقات بعد أقصى لكل بُعد، على ألا يتضمن المرفق الواحد أكثر من دليلين لضمان الوضوح، وفي حال عدم وضوح المرفق لا تُحتسب الدرجة.

تعريفات ومصطلحات

- **تقييم الأداء:** مراجعة أداء الطالب وفق معايير محددة.
- **وثائق وأدلة:** شهادات، صور، أعمال تطبيقية، أشرطة مرئية ومسموعة مُعَيَّرَة عن المشاركة الفعلية.
- **الأداء المتميز:** هو أداء الطالب الاستثنائي الذي يفوق أقرانه في واحد أو أكثر من المجالات الأكاديمية أو غير الأكاديمية.
- **البرنامج التدريبي:** هو البرنامج الذي يهدف إلى تطوير وتنمية المهارات الإبداعية للطالب، وتشتمل البرامج التدريبية على عدة أنواع مثل: البرامج أو الأنشطة الموسمية (الصيفية، الشتوية وغيرها)، الرحلات والزيارات، وبرامج عطلة نهاية الأسبوع، والمنح الدراسية... إلخ.

مصطلحات خاصة لمراحل التقدم والتحكيم

- **محاور التميز:** بنود ومُتطلَّبات التميز التعليمي.
 - **الأبعاد:** هي البنود والمُتطلَّبات الفرعية الخاصة بكل محور من محاور التميز.
 - **دورة الجائزة:** الدورة الزمنية المُستغرقة من بداية عملية التقديم وحتى إعلان النتائج.
 - **الملخص التعريفي:** الوصف/ الشرح الذي يقوم المُتقدِّم بإعداده يصف فيه أدائه وأنشطته ومجال عمله وإنجازاته مقابل كل محور من محاور التميز وأبعاده.
 - **طلب الترشيح:** النموذج المُرفق على موقع جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، حيث يجب على المتقدم الذي يرغب في التقدم للجائزة تعبئته وإرفاق جميع الوثائق به.
 - **التحكيم النظري:** المرحلة الأولى من عملية التحكيم وتشمل تحكيمياً نظرياً للمُلخصات التعريفية لكل محاور التميز وأبعادها وأي مُرفقات داعمة.
 - **التحكيم الميداني:** المرحلة الثانية من عملية التحكيم وتشمل مقابلات أو زيارات ميدانية يجري من خلالها مناقشة المُتقدِّم وأعماله المُقدمة في محاور التميز الخاصة بالجائزة .
 - **التحكيم النظري:** المرحلة الأولى من عملية التحكيم وتشمل تحكيمياً نظرياً للمُلخصات التعريفية لكل محاور التميز وأبعادها وأي مُرفقات داعمة.
 - **التحكيم الميداني:** المرحلة الثانية من عملية التحكيم وتشمل مقابلات أو زيارات ميدانية يجري من خلالها مناقشة المُتقدِّم وأعماله المُقدمة في محاور التميز الخاصة بالجائزة .
- (حذف رسائل الترقية من الموقع)

"مع أطيب الأمنيات بدوام التميز والإبداع"